

## Rubrica per gli apprendimenti formativi degli alunni con disabilità

**Competenza: Socializzazione, Partecipazione, Organizzazione, Funzionalità**

Scuola Primaria: tutte le classi

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli</b>
<b>Interazione con gli adulti e con l'ambiente</b>	Riconosce e applica le regole di convivenza	A
	Comprende e applica le principali regole di convivenza	B
	Comprende le principali regole di convivenza	C
	Riconosce le basilari regole di convivenza	D
<b>Relazione con i coetanei</b>	Stabilisce relazioni positive con i coetanei	A
	Cerca di stabilire relazioni positive con i coetanei	B
	Fatica ad accettare la presenza di coetanei prediligendo il piccolo gruppo	C
	Tende a ricercare l'attenzione del gruppo in modo inadeguato	D
<b>Relazione con gli adulti di riferimento</b>	Stabilisce relazioni positive con l'adulto (accetta la guida, collabora)	A
	Si sforza di stabilire una relazione positiva con l'adulto	B
	Ricerca l'attenzione dell'adulto in modo inappropriato	C
	Mostra eccessiva dipendenza dall'adulto	D
<b>Autonomia personale</b>	Possiede buona autonomia personale	A
	Necessita delle continue indicazioni/sollecitazioni dell'adulto	B
	Ha raggiunto, in parte, una sufficiente autonomia personale	C
	Fatica a comprendere la necessità di contenere i comportamenti in regole di convivenza sociale	D

## Rubrica per gli apprendimenti formativi degli alunni disabili

Competenza: Socializzazione, Partecipazione, Organizzazione, Funzionalità

Scuola Primaria: tutte le classi

Indicatori	Descrittori	Livelli
<b>Autonomia nel lavoro</b>	Espleta le attività proposte secondo le indicazioni e in autonomia	A
	Svolge un compito con qualche chiarimento e in parziale autonomia	B
	Esegue le attività dopo continue sollecitazioni dell'adulto	C
	Non è in grado di eseguire le attività	D
<b>Espressione</b>	Riesce a comunicare con chiarezza utilizzando il linguaggio verbale	A
	Sa comunicare semplici contenuti relativi ai vissuti personali	B
	Si esprime con fatica e in maniera poco comprensibile	C
	Comunica i fondamentali bisogni esclusivamente con canali diversi dal linguaggio verbale	D
<b>Partecipazione alle attività</b>	Partecipa spontaneamente alle attività di classe	A
	Predilige lavori nel piccolo gruppo o il lavoro individualizzato	B
	Partecipa alle attività della classe solo su sollecitazione	C
	La partecipazione è pressoché assente	D
<b>Comprensione</b>	Ascolta e comprende adeguatamente i messaggi e le richieste	A
	Ascolta i messaggi ma la comprensione è discontinua	B
	Fatica a comprendere messaggi cogliendo solo elementi isolati	C
	La comprensione dei messaggi è deficitaria	D

## Rubrica per gli apprendimenti formativi degli alunni disabili

**Competenza: Socializzazione, Partecipazione, Organizzazione, Funzionalità**

Classi: 1 – 2 – 3 – 4 - 5

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli</b>
<b>Collaborazione</b>	Collabora con gli altri per la realizzazione del bene comune	A
	Collabora con gli altri per un progetto comune	B
	Collabora con gli altri per uno scopo comune solo su sollecitazione	C
	Non è in grado di collaborare	D
<b>Appartenenza</b>	Si identifica come elemento attivo (scuola, classe, famiglia)	A
	E' consapevole di appartenere ad un gruppo nel quale si identifica	B
	E' cosciente di alcuni elementi caratteristici del proprio gruppo di appartenenza	C
	E' scarsamente consapevole di appartenere ad un gruppo di pari	D
<b>Consapevolezza</b>	E' consapevole di sé e delle proprie capacità	A
	E' consapevole delle proprie capacità	B
	E' cosciente di alcune potenzialità personali	C
	La consapevolezza nelle proprie capacità è assente	D